

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО ВВГУ в г.Артеме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Форма обучения: очная

Артем 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Русский язык и культура речи разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 сентября.2024 № 648, примерной образовательной программой.

Разработчик: А.А. Альброд, преподаватель филиала ВВГУ в г. Артеме

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «25» марта 2026 г.

Председатель ЦМК  И.А. Климов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	73
– лекции	41
– практические занятия	32
– самостоятельная работа	-
– промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Современный статус русского языка	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	Язык и речь. Основные единицы и функции языка.	2	
	Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм. Этапы становления и развития русского литературного языка.	2	
	Практическая работа 1 Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	2	
Раздел 2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	Функциональные стили современного русского литературного языка	2	
	Научный стиль. Его признаки и особенности. Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности. Публицистический стиль речи. Его признаки и особенности. Стиль художественной литературы. Его основные признаки и сфера использования. Разговорный стиль речи. Его признаки и особенности.	2	
	Практическая работа 2 Определение стиля и типа речи текста. Создание текстов разных стилей.	2	
Раздел 3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 09
	Язык, речь, слово. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	2	
	Лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексика с точки зрения происхождения.	2	
	Практическая работа 3 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.	2	
	Практическая работа 4 Выявление основных видов лексических и фразеологических ошибок	2	
Раздел 4 Фонетика. Орфоэпия	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09
	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	2	
	Практическая работа 5 Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения.	2	
Раздел 5 Морфемика. Словообразование	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09
	Морфема как значимая часть слова. Правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Особенности словообразования профессиональной лексики.	2	
	Практическая работа 6. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов; гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	

Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала	8	
	Морфологические нормы русского языка. Ошибки в формообразовании слов. Употребление форм имени существительного. Род и склонение имен существительных.	2	ОК 05, ОК 09
	Практическая работа 7 Употребление форм имени прилагательного, имени числительного, местоимений, глаголов, глагольных форм, наречий.	2	
	Практическая работа 8 «Морфологические нормы». Выявление ошибок на употребление форм имён существительных, прилагательных, местоимений.	2	
	Практическая работа 9 «Морфологические нормы». Выявление ошибок на употребление форм глаголов, причастий, деепричастий, числительных.	2	
Раздел 7 Орфография	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	Орфографические нормы. Орфограммы в корне слов.	2	
	Практическая работа 10. Орфографические нормы. Правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний.	2	
	Практическая работа 11 Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. Исправление ошибок «Орфографические и пунктуационные нормы»	2	
Раздел 8 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	8	
	Практическая работа 12 Основные синтаксические единицы. Словосочетание и простое предложение.	2	ОК 05, ОК 09
	Сложные предложения. Предложения с несколькими придаточными. Нарушение синтаксических норм.	2	
	Практическая работа 13 Сложные предложения. Синтаксический разбор.	2	
	Практическая работа 14 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи с несколькими придаточными. Нарушение синтаксических норм.	2	
Раздел 9 Повторения разделов русского языка	Содержание учебного материала	19	ОК 05, ОК 09
	Нарушение орфоэпических норм русского языка.	2	
	Орфоэпические нормы. Работа со словарями.	2	
	Нарушение морфологических норм русского языка. Имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные.	2	
	Нарушение морфологических норм русского языка. Глаголы и формы глаголов.	2	
	Омонимия русского языка.	2	
	Нарушения орфографических норм русского языка. Орфограммы в корне слова.	2	
	Нарушения орфографических норм русского языка. Орфограммы в приставках, суффиксах, окончаниях.	2	
	Нарушения синтаксических норм русского языка.	2	
	Нарушения пунктуационных норм русского языка.	2	
	Нарушения лексических норм русского языка.	1	
	Повторение. Стилистика, лексика, орфоэпия, орфография, синтаксис.	2	
	Зачёт	2	
ВСЕГО		73	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование: Количество посадочных мест - 25 шт., комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, экран.

Программное обеспечение: MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Microsoft Office Prof Plus 2007 Rus; Google Chrome, свободное; Adobe Acrobat Reader, свободное; Adobe Flash Player, свободное; 7-Zip 18.01 (x64), свободное.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 20 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 20 шт; доска маркерная - 1шт., телевизор LG 60 дюймов на подставке с колесиками.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1013721>
2. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014771. - ISBN 978-5-16-015036-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1014771>
3. Ерецкая, Е. А. Русский язык. Культура речи: учебное пособие / Е. А. Ерецкая, Т. Е. Тимошенко. - Москва: Изд. Дом МИСиС, 2009. - 166 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229365>

Дополнительная литература

1. Ковадло, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо: практическое пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-722-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1567549>.
2. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи: учебное пособие / Н. И. Рябкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 311 с. - ISBN 978-5-4499-1196-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1908583>

Электронные ресурсы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>
2. Профессиональная база данных: "Открытая база ГОСТов"/ Режим доступа: <http://standartgost.ru/>, доступ свободный

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>, доступ свободный

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы;
- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. Кроме того, для расширения и углубления знаний по дисциплине целесообразно использовать: публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций и практических занятий, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

4.1 Методические рекомендации обучающимся по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов, кейсовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

4.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>Знать сновные нормы русского литературного языка и их разновидности;</p> <p>Пользоваться нормами речевого этикета в различных сферах общения;</p> <p>Знать признаки и композиционное строение текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;</p> <p>Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>Грамотно оформлять документацию;</p> <p>Пользоваться справочниками, словарями русского языка;</p> <p>Использовать профессиональную лексику;</p> <p>Владеть основами культуры устной и письменной речи</p>	<p>воспроизведение основных категорий и понятий русского языка и культуры речи;</p> <p>-понимание роли русского языка и культуры речи в жизни человека</p> <p>-понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры.</p> <p>-понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>-насколько свободно учащийся ориентируется в русском языке и культуры речи.</p> <p>-насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам русского языка и культуры речи в рефератах и дискуссиях.</p> <p>-насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Русский язык и культура речи» в повседневной и профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях.</p> <p>Оценка письменных практических заданий.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Ответы на промежуточной аттестации</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
филиал ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Артеме

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

СГ.05 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена

**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и
двигателей**

Форма обучения: очная

Артем 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Русский язык и культура речи.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта или экзамена.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 05 ОК 09	31	Знать основные нормы русского литературного языка и их разновидности
	32	Знать нормы речевого этикета в различных сферах общения
	33	Знать признаки и композиционное строение текста
	У1	Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка
	У2	Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров
	У3	Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи
	У4	Грамотно оформлять документацию
	У5	Пользоваться справочниками, словарями русского языка
	У6	Использовать профессиональную лексику
	У7	Владеть основами культуры устной и письменной речи

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		
Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
№ задания		Вариант ответа	
1		1-А, 2-Б, 3-В.	
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом.		
	Имя существительное	Род	
	1. Кенгуру 2. Плакса 3. Жюри	А. Женский Б. Средний В. Мужской Г. Общий	
2.	Соответствие между главным и зависимым словами. Главное словоЗависимое слово		
	• Принести • Оказать • Трепать Г. Здоровье	А. Нервы Б. Пользу В. Помощь	
Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
3	В слове ударение указано верно А. Наверх (1-й слог) Б. Созыв (1-й слог) В. Километр (2-й слог) Г. Клялась (2-й слог)		
4.	В слове есть согласный звук [д] А. Редкость Б. Блюдце В. Отбросить Г. Плод		
5.	В слове пропущена непронизносимая согласная А. Хрус...нуть Б. Хулиган...ский В. Гнус...ый Г. Яс...ный		
6.	В слове под ударением после шипящей пишется Ё А. Обж...ра Б. Зайч...нок В. Больш...му Г. Теч...т		
7.	В слове согласный перед Е не смягчается А. Кофе Б. Эффект В. Отель Г. Музей		
8.	В слове буквосочетание ЧН произносится как [ШН] А. Конечно Б. Ночной В. Справочник Г. Гречневый		
9.	Значение слова определено неверно А) СУВЕНИР - подарок, изделие на память о городе, стране и т. п. Б) ТОРЕЦ - боковая сторона дома В) УНИКАЛЬНЫЙ - редкий, единственный в своем роде Г) ЗАУРЯДНЫЙ - приметный, обращающий на себя внимание		

10.	Слово является «лишним» в синонимическом ряду А) Выразить Б) Сформулировать В) Назвать Г) Придумать
11.	Антонимическая пара подобрана неправильно А) Правда – ложь Б) Солдат – офицер В) Добрый – злой Г) Говорить – молчать
12.	Сочетание слов не является паронимами А. Идеалистический - идеалистичный Б. Умственный - интеллектуальный В. Романтический - романтический Г. Криминальный - криминогенный
13.	Фразеологизм неправильно употреблен А. Два сапога пара Б. Без царя в голове В. Как гром среди темного неба Г. Бить баклуши
14.	В предложении допущена лексическая ошибка А. Большая часть работы была уже выполнена. Б. Наконец поднялся тамада и поднял тост за юбиляра. В. Нужно проявлять терпение к недостаткам близких людей. Г. Я уважаю Базарова за то, что он умел отстаивать свою точку зрения.
15.	Предложение без грамматической ошибки А. Известный критик написал рецензию о новой повести известного писателя. Б. Те, кто учит жизни, как правило, сами её не знают. В. Успехи предприятия стали возможны благодаря чёткой работы каждого из нас. Г. В сражении под селом Бородино армия Наполеона получила сокрушительный удар.
16.	Продолжение предложения является грамматически правильным <i>Получив начальное домашнее образование в Москве,</i> А. Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус. Б. двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус. В. этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус. Г. дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.
17.	Правильное объяснение знаков препинания в данном предложении <i>Вот построили новую ветку метро () и жителям района стало удобно добираться до работы.</i> А. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. В. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
18.	Последовательность расположения предложений в тексте А. Но я не мог этого сделать, и только бессвязно пел, как одержимый, и удивлялся красоте неба на Востоке, где проступала очень слабая, очень важная синева. Б. Я пел, высунувшись из окна поезда, какие-то бессвязные слова о ночи, о том, что нет на свете милее края, чем Россия. В. Мне хотелось целовать эти косы, этот ветер, эту холодную родниковую землю. Г. Ветер щекотал лицо, как распутившиеся душистые девичьи косы.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>	
19.	Слова одной части речи, имеющие противоположное значение.
20.	Нормы литературного произношения и ударения
21.	Количество грамматических основ в предложении: <i>Вдоль окон пролетал буковый лес, рябили лиловые стволы, испещренные солнцем.</i>
22.	Если прямое значение слова переносят на другой предмет, то как называют такое значение?
23.	Род следующих существительных: работяга, молодчина, неряха, сирота, умница
24.	Способ образования данных слов: выезд, непонимание, полюбить
25.	Словарный состав языка; раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слов.

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		
Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
№ задания		Вариант ответа	
1		1-А, 2-Б, 3-В.	
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом		
	Имя существительное		Род
	1. Кофе 2. Сирота 3. Депо		А. Женский Б. Средний В. Мужской Г. Общий
2.	Соответствие между главным и зависимым словами Главное словоЗависимое слово 1. Оплатить А.о проезде 2. Заплатить Б. за проезд 3. Билет В. проезд Г. на проезд		
Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
3.	В слове ударение указано верно А. Агент (1-й слог) Б. Жалюзи (1-й слог) В. Свекла (2-й слог) Г. Давнишний (2-й слог)		
4.	В слове есть согласный звук [з] А. Сказка Б. Везти В. Сбежать Г. Мороз		
5.	В слове после Ц пишется Ы А. Ц...ркуль Б. Классиц...зм В. На ц...почках Г. Лекц...я		
6.	В слове непронизносимой согласной нет А. Наез...ник Б. Интерес...ный В. Ярослав...ный Г. Ислан...ский		
7.	Слово, в котором согласный перед Е не смягчается А. Ателье Б. Берет В. Компресс Г. Одесса		
8.	Слово, в котором буквосочетание ЧН произносится как [ШН] А. Матричный Б. Коричневый В. Справочник Г. Нарочно		
9.	Слово, которое является «лишним» в синонимическом ряду А. Алчный Б. Жадный В. Безрадостный Г. Ненасытный		
10.	Антонимическая пара подобрана неправильно А. Родной - чужой Б. Густой - редкий В. Дерево - куст Г. Большой - маленький		

11.	Слово имеет значение – «непринужденно-развязное поведение, наигранная смелость» А. Корсаж Б. Кураж В. Фураж Г. Фурор
12.	Сочетание слов не является паронимами А. Эффектное - эффективное. Б. Фанатичный - фанатический В. Большой - огромный Г. Дружеский - дружественный
13.	Устойчивое сочетание употреблено неправильно А. Поднять тост Б. Пускать пыль в глаза В. Играть роль Г. Иметь значение
14.	В предложении допущена лексическая ошибка А. Отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров. Б. Прочтя письмо матери, Раскольников долго не мог прийти в себя. В. Они твердо верили в победу. Г. Толстой негодует, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде
15.	Предложение без грамматической ошибки А. Рядом с клумбой стояла большая лейка садовника, наполненная воды Б. Его превосходство перед вами очевидно В. Все, кто любит людей, бывают счастливы. Г. В стихотворении М.Ю Лермонтова “Бородине” мы найдём много устаревших слов
16.	Грамматически правильное продолжение предложения <i>Окончив училище,</i> А. нас направили на стройку. Б. мне был присвоен третий разряд. В. многие из нас остались работать в родном городе. Г. все преподаватели советовали мне продолжать учебу.
17.	Объяснение знаков препинания, поставленных в предложении, является правильным <i>Снежинок становится все больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.</i> А. В этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится. Б. Это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая. В. В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая. Г. Это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится.
18.	Последовательность расположения предложений в тексте. А. Незримая река медового аромата льётся от неё по яркому июльскому разнотравью. Б. Посветлевшее от цветения старое дерево гудит, шумит пчёлами, мелькающими среди цветов и листьев. В. В тихую, безветренную погоду несметное количество пчёл слетается к липе на работу. Г. Когда повеет ветерок, за версту услышишь, как цветёт липа.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>	
19.	Проверочное слово к слову посвящение - ...
20.	Слова, различные по звучанию, но близкие по лексическому значению
21.	Устойчивые сочетания слов, которые, как и слова называют одно понятие и не могут быть разделены на части
22.	Наука, изучающая звуковой строй языка
23.	Количество грамматических основ в предложении: <i>Шум подкатил, хлынул, бледное облако заволокло окно, стакан задребезжал на рукоятнике.</i>
24.	Способ образования данных слова: домище, пулеметчик, речонка
25.	Знак препинания, который ставится после слов автора перед прямой речью